

## شعارات التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (أصحاب الهمم) في دولة الإمارات العربية المتحدة



### خلفية معلوماتية

إعتمدت وزارة تنمية المجتمع مجموعة الشعارات الخاصة بأصحاب الهمم بما يتماشى مع القانون الإتحادي رقم ( 29 ) لسنة 2006 في شأن حقوق المعاقين، المعدل بقانون اتحادي رقم ( 14 ) لسنة 2009 ، الباب الخامس المادة ( 34) ودعماً للتصنيف الوطني للإعاقات (أصحاب الهمم) في الدولة، الملحق بقرار مجلس الوزراء رقم ( 3 ) لعام 2018 الذي ينص على تصنيف<sup>1</sup> وطني موحد للإعاقات.

الغاية من التصنيف هي توفير الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة بسهولة، ورفع مستوى التعاون بين الجهات المعنية من خلال توحيد تعريف الإعاقة، وتشخيص أصحاب الهمم وتحديد احتياجاتهم.

### الشعارات

تم إنشاء هذه المجموعة من الشعارات للإستخدام في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي تعكس التوجه الحالي والمعايير الدولية ISO.

والهدف من ذلك هو استخدامها بسهولة لتحديد الخدمات المناسبة وإمكانية الوصول إلى جميع أصحاب الهمم وعائلاتهم ومقدمي الرعاية والمهنيين وعامة الجمهور.

- يتم إنشاء الشعارات بإستخدام رسومات متسقة لنقل المعلومات بسرعة وبساطة.
- توجه المستخدمين بسهولة إلى المعلومات والخدمات المناسبة.
- يسهل فهمها بغض النظر عن خبرة المستخدم أو معرفته أو مهاراته اللفوية أو مستويات تركيزه الحالية.
- أنها عالية التباين (باستخدام الألوان القياسية الدولية)، وبالتالي، يمكن التعرف عليها.

تُستخدم الشعارات بدلاً من الكلمات من أجل تحديد وتوحيد الخدمات والمراكز والمرافق والمعلومات والاتصالات وسهولة الوصول إليها في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة. هناك أربعة أنواع من الشعارات:

- عام - شعار عالمي يستخدم لجميع أصحاب الهمم.
- فئات رئيسية - تضم عدداً من مختلف أنواع الإعاقة مثل الإعاقة الجسدية.
- مركبة - حيث يوجد أكثر من إعاقة واحدة مثل الإعاقة المتعددة.
- مخصص - للإستخدام الحصري<sup>2</sup> مع إعاقة معينة مثل الإضطراب النمائي العصبي ADHD.

يشرح هذا الكتيب مختلف الإعاقات والشعارات التي تمثلها والاستخدام المقصود منها.

1 ويستند التصنيف على IDEA (قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة) ، والدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، الطبعة الخامسة ، DSM-5 ، الجمعية الأمريكية للطب النفسي ( 2013 ) ، (اتفاقية الأمم المتحدة بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة) 2006 UNCRPD ، والقانون الاتحادي رقم ( 29 ) لسنة 2006 بشأن حقوق المعاقين، المعدل بقانون اتحادي رقم ( 14 ) لسنة 2009

2 لمزيد من الاطلاع على التعريف يرجى الرجوع على المصادر أعلاه

## إستخدام الشعارات

### الشعار العام

هو شعار مقبول ومعترف به دولياً ويمثل أصحاب الهمم، والذي سيتم إستخدامه للدلالة على أية معلومات أو خدمة لجميع أصحاب الهمم. يتم إستخدامه في العثور على الوجهة (لافتات) والإشارة إلى إمكانية الوصول في البيئة المبنية (في كل مكان يذهب إليه الناس).



### شعارات الفئات الرئيسية

تمثل هذه الشعارات فئات الإعاقة الرئيسية: الإعاقة الجسدية، الإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية. هناك العديد من الإعاقات المختلفة التي تتناسب مع هذه الفئات الرئيسية. هذه هي ثاني أكثر الشعارات الدولية إستخداماً والأكثر إعتراًفاً. يتم استخدامها للإشارة إلى جميع الخدمات والمساعدات والمعدات والمرافق التي تدعم مجموعة أو مجموعات محددة. (على سبيل المثال: المصاعد، والطباعة الكبيرة، والحلقات التعريفية والحجرة الحسية).



### شعارات مُركبة

هذه الشعارات هي للإعاقة المتعددة والصم / المكفوفين. وينبغي إستخدامها للإشارة إلى خدمات أو مراكز دعم محددة وللحصول على المعلومات والسجلات.



### شعارات مخصصة

وقد أدركت دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية تحديد ودعم الإضطرابات النمائية العصبية والإضطرابات النفسية/ الإنفعالية بشكل مؤكد.

تم إعتماذ شعارات محددة للإعاقة الذهنية، وصعوبات التعلم المحددة، وإضطراب طيف التوحد، وإضطراب قصور الإنتباه والنشاط الزائد، وإضطرابات التواصل، والإضطرابات النفسية/ الإنفعالية.

يتم إستخدامها في المراكز المتخصصة وخدمات التأهيل، والمعلومات (سواءً النسخة المطبوعة أو الرقمية) ووسائل التواصل المساعدة.



## شعار عام

### أصحاب الهمم



يُشار إلى الأشخاص ذوي الإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة باسم " أصحاب الهمم". هذا هو الشعار الدولي المعترف به والذي يشير إلى جميع الإعاقات. وقد إختارت وزارة تنمية المجتمع إظهار شعار نشط بدلا من الشعار المعتاد إعترافاً بإستقلال أصحاب الهمم. يتم تعريف المعاق في القانون الإتحادي رقم ( 29 ) لسنة 2006 في شأن حقوق المعاقين، المعدل بقانون إتحادي رقم ( 14 ) لسنة 2009 كما يلي:

" كل شخص مصاب بقصور أو إختلال كلي أو جزئي شكل مستقر أو مؤقت في قدراته الجسمية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من غير المعاقين." يمكن أن يولد الأشخاص وهم لديهم إعاقات أو يتم إكتسابها فيما بعد، ويمكن أن تكون الإعاقات مؤقتة أو دائمة. تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بإكمال ادماج جميع أصحاب الهمم في المجتمع.

من المهم إدراك أنه على الرغم من أن هذا الشعار فيه كرسي متحرك، فهو يشير إلى جميع الإعاقات وليس فقط الإعاقة الجسدية.

## الإستخدام

ينبغي إستخدام الشعار العام:

- للحصول على أي معلومات و/ أو خدمة لجميع أصحاب الهمم.
- للإشارة إلى إمكانية الوصول في البيئة المبنية ( أينما يذهب الناس).
- للإشارات التي تشير إلى مرافق لأصحاب الهمم أو طرق طوارئ يمكن الوصول إليها.
- للحصول على أي وثائق رسمية مثل بطاقات الهوية أو للإشارة إلى السيارات المستخدمة من قبل أصحاب الهمم.
- للحصول على المعلومات والتواصل من أي نوع، مثل المواقع الإلكترونية، والكتيبات.
- المواد الترويجية ( سواء النسخ المطبوعة والرقمية ) التي تتعلق بجميع أصحاب الهمم.

يتم تشجيع البيئات الجديدة والمتجددة على إستخدام الشعار الجديد.

## شعار الفئات الرئيسية

### الإعاقة الجسدية



حالة عجز عصبية أو عضلية أو عظمية مزمنة تحد من قدرة الشخص على إستخدام جسمه بشكل طبيعي. وتتأثر أنشطة حياته اليومية تبعاً لذلك وبشكل خاص الأنشطة المدرسية في البيئة التعليمية العادية، وقد تجتمع هذه الإعاقة عن تشوهات خلقية منذ الولادة، أو أمراض معينة، أو كسور أو بتر.

يحتاج الأشخاص ذوو الإعاقات الجسدية في كثير من الأحيان إلى أدوات مساعدة مثل العكازات، الكراسي المتحركة أو الأدوات المساعدة الأخرى لكي يتمكنوا من التنقل.

بالنسبة لأصحاب الهمم ذوي الإعاقات الجسدية، تعتبر سهولة الوصول والسلامة من الأمور الهامة لهم. لذلك، تساعد التعديلات على البيئة المادية مثل الأسطح المستوية، والمنحدرات، والمصاعد، ووسادات الدفع لفتح الأبواب، وأسطح المنضدة ذات المستوى المنخفض، والعرض المناسب للباب، على خلق بيئة يسهل الوصول إليها.

### الإستخدام

يتم إستخدام شعار هذه الفئة الرئيسية:

- للإشارة إلى جميع المباني أو المراكز التي تدعم الإعاقة الجسدية.
  - للإشارة إلى جميع الخدمات التي تدعم الإعاقة الجسدية.
  - للإشارة إلى جميع الوسائل والمعدات التي تدعم الإعاقة الجسدية.
  - للإشارة إلى جميع المرافق التي تدعم الإعاقة الجسدية.
  - لجميع الخدمات التي يمكن الوصول إليها بما في ذلك:
    - مواقف السيارات.
    - الحمامات.
    - وسائل النقل.
    - إشارة إلى زر لتفعيل الباب الآلي.
    - طرق مناسبة لأصحاب الهمم ذوي الإعاقات الجسدية.
    - لأي شكل من التواصل عبر نسخ مطبوعة أو رقمية تتعلق بالإعاقة الجسدية.
- يتم تشجيع البيئات الجديدة والمجددة على استخدام الشعار الجديد.
- في البيئات القائمة، تصحح وزارة تنمية المجتمع بالتحويل إلى الشعارات الجديدة.

## شعار الفئات الرئيسية

### الإعاقة السمعية



تشمل الإعاقة السمعية:

#### الصمم:

خلل في الجهاز العصبي السمعي مما يعني فقدان السمع وهذا يحد من إستخدام التواصل اللفظي. ويقوم الفرد بإستخدام وسيلة أخرى للتواصل مثل لغة الإشارة، وتكون درجة السمع لديه عند أكثر من 90 ديسيبل (فقدان السمع العميق). يمكن أن يولد الناس صمًا أو يصبحون صمًا.

#### ضعف السمع:

فقدان من السمع المتغير أو الثابت الذي يؤثر على طرق التواصل بالاعتماد على الجهاز السمعي كمصدر للسمع. هناك درجات للضعف السمعي تبدأ من 26-90 ديسيبل. وهناك عدة أنواع له: فقدان سمع ثنائي وأحادي، وفقدان السمع متجانس وغير متجانس، فقدان سمع متطور ومفاجئ وثابت. يمكن أن يولد الناس بإعاقة سمعية أو يكتسبونها فيما بعد.

## الإستخدام

يتم إستخدام شعار هذه الفئة الرئيسية:

- للإشارة إلى جميع المباني أو المراكز التي تدعم ذوي الإعاقة السمعية.
- للإشارة إلى جميع الخدمات التي تدعم ذوي الإعاقة السمعية.
- للإشارة إلى جميع الوسائل والمعدات التي تدعم ذوي الإعاقة السمعية.
- للإشارة إلى جميع المرافق التي تدعم ذوي الإعاقة السمعية.
- للحصول على معلومات والتواصل من أي نوع مثل المواقع الإلكترونية، والكتيبات.
- المواد الترويجية (سواء النسخ المطبوعة أو الرقمية) التي تتعلق بذوي الإعاقة السمعية.
- للمركبات التي يقودها ذوي الإعاقة السمعية (للإشارة إلى عدم القدرة على السمع).

## شعار الفئات الرئيسية

### الإعاقة البصرية



فقدان البصر يتراوح من فقدان البصر الكامل (المكفوفين) إلى فقدان البصر الجزئي. يمكن للناس أن يولدوا عمي أو يصبحوا عمي ويمكن أن يكونوا إما مولودين أو يعانون من ضعف بصري. يمكن تصنيفها إلى:

#### كف البصر الكلي:

هو فقدان الشخص درجات الإبصار كلياً إلى أقل من 20 درجة ولو باستخدام النظارة.

#### كف البصر الجزئي:

حيث تصل نسبة الرؤية في أفضل الحالات إلى 6/60 أو أقل في العين الأقوى.

#### ضعف البصر:

فقد جزئي للرؤية في العين الأقوى لا يمكن تعويضه عن طريق المينيات البصرية أو العدسات اللاصقة أو استخدام الأدوية أو العمليات الجراحية، حيث يختلف ضعف البصر من شخص إلى آخر.

## الإستخدام

يجب استخدام شعار الفئة الشاملة هذا:

للإشارة إلى جميع المباني أو المراكز التي تدعم ذوي الإعاقة البصرية.

للإشارة إلى جميع الخدمات التي تدعم ذوي الإعاقة البصرية.

للحصول على المعلومات و التواصل من أي نوع مثل المواقع الإلكترونية، والكتيبات.

المواد الترويجية (سواء النسخ المطبوعة أو الرقمية) التي تتعلق بذوي الإعاقات البصرية.

## شعارات مُركبة

### الإعاقة المتعددة



وجود إعاقة لدى الشخص تدرج تحت إحدى فئات (الإضطرابات النمائية العصبية، الإعاقات الحسية، الإعاقات الجسدية، الاضطرابات النفسية/ الانفعالية)، تصاحبها إعاقة أخرى أو أكثر تدرج تحت فئة أخرى من هذه الفئات، مثل: الإعاقة الذهنية والجسدية معاً، أو الإعاقة السمعية والذهنية معاً. ولا يشمل هذا النوع من الإعاقة فئة الإعاقة البصرية والسمعية معاً كونها تدرج تحت فئة الإعاقات الحسية، أو وجود إعاقتين معاً لدى الشخص من فئة الاضطرابات النمائية العصبية. وتسبب هذه الإعاقة مشكلات نمائية وتربوية مباشرة على أداء الفرد، بحيث يكون من الصعب معها إتحاق الشخص بالبرامج الخاصة بالإعاقات غير المركبة، وغالباً ما تقارن المراجع العلمية الإعاقات المتعددة بالإعاقات الشديدة نظراً لل صعوبات العديدة التي يواجهها الشخص في وظائفه الحياتية اليومية.

### الإعاقة السمعية البصرية



وهي مصاحبة أو تزامن الإعاقة السمعية والبصرية معاً، مما يؤدي إلى احتياجات عميقة في التواصل و احتياجات نمائية وتعليمية أخرى، والتي لا يمكن توفيرها من خلال برامج التربية الخاصة وحدها المقدمة للمكفوفين أو ذوي الإعاقة السمعية.

## الإستخدام

يجب إستخدام الشعارات المدمجة فقط:

للإشارة إلى جميع المباني أو المراكز التي تدعم الإعاقة المتعددة أو الصم / المكفوفين. للحصول على معلومات والتواصل من أي نوع، مثل المواقع الإلكترونية، والكتيبات، والمواد الترويجية (سواء كانت مطبوعة أو رقمية) تتعلق بإعاقة متعددة أو الإعاقة السمعية- البصرية. عندما تكون هناك قيمة في تحديد هذه الإعاقات المحددة بشعار.

## الشعارات المخصصة



تم إنشاء شعارات محددة للاضطرابات النمائية العصبية: الإعاقة الذهنية، صعوبات التعلم المحددة ، اضطراب طيف التوحد ، اضطراب قصور الانتباه والنشاط الزائد ، واضطرابات التواصل. وللإضطرابات النفسية الانفعالية.

## الإستخدام

يجب إستخدام الشعارات المخصصة حصرياً لاضطراب محدد:  
للمراكز المتخصصة وخدمات إعادة التأهيل.  
للحصول على معلومات والتواصل من أي نوع، مثل المواقع الإلكترونية، والكتيبات، والمواد الترويجية (سواءً كانت مطبوعة أو رقمية).  
للأدوات المعينة على التواصل.  
عندما تكون هناك قيمة في إبراز هذه الإعاقات المحددة عن طريق الشعار.  
لأماكن التجهيزات الخاصة مثل الغرف الحسية.

## شعار مخصص

## الإعاقة الذهنية



إضطراب يبدأ خلال فترة النمو، ويتضمن قصوراً في كل من الأداء الذهني والتكفي، في المجالات المفاهيمية والإجتماعية والإجرائية. ويجب ان تجتمع المعايير الآتية:

**قصور في الأداء الوظيفي الذهني**، أكده كل من التقييم الإكلينيكي واختبارات القدرات العقلية المقننة.

**القصور في الأداء التكفي** الذي ينجم عنه فشل في تحقيق المعايير النمائية والإجتماعية الثقافية لعملية الإستقلال الشخصي والمسؤولية الإجتماعية، حيث ان القصور الوظيفي التكفي يكون في نشاط يومي واحد أو أكثر.

أن تكون بداية ظهور القصور الذهني و التكفي خلال مرحلة النمو.

## التأخر النمائي العام (للأطفال من 5 سنوات فأقل):

يتم التشخيص ضمن هذه الفئة للأطفال الذين أعمارهم أقل من 5 سنوات، الذين لا يمكن تحديد شدة إعاقاتهم الذهنية بشكل موثوق خلال مرحلة الطفولة المبكرة. وتشخص هذه الفئة عندما لا يحقق الطفل المهارات النمائية المتوقعة منه والمناسبة لعمره في عدة مجالات من الأداء الوظيفي العقلي، وذلك يشمل الأطفال الذين لا يستطيعون تحمل التقييم المنظم بحيث يكونون صغار جداً على المشاركة في الاختبارات المقننة. وهذه الفئة تتطلب إعادة تقييمها بعد فترة من الزمن.

## الإعاقة الذهنية غير المحددة (للأشخاص أكبر من 5 سنوات):

يندرج تحت هذه الفئة، الأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن 5 سنوات، والذين من الصعوبة تطبيق الإختبارات عليهم لوجود عجز جسدي أو حسي مصاحب، مثل كف البصر، أو الصمم في مرحلة ما قبل اللغة، الإعاقه الحركية، أو ظهور المشاكل السلوكية الحادة، أو الاضطرابات العقلية المصاحبة. ويجب إستخدام هذه الفئة في ظروف إستثنائية بحيث يتطلب الأمر إعادة التقييم بعد فترة من الزمن.

## شعار مخصص

## صعوبات التعلم المحددة



اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية بما فيها فهم أو استخدام اللغة سواء الشفوية أو المكتوبة، والتي تظهر في نقص القدرة على الاستماع، التفكير، القراءة، الكتابة، التهجئة، أو إجراء العمليات الحسابية، ويتضمن ذلك الإختلالات الإدراكية، مثل، حالات الديسليكسيا. ولا يتضمن المصطلح مشكلات التعليم التي هي في الأساس نتيجة الإعاقات البصرية، السمعية أو الحركية، الذهنية، الاضطرابات الانفعالية، أو نتيجة المعوقات البيئية، الثقافية أو الاقتصادية. وتكون القدرات العقلية لهذه الفئة التي تقيسها اختبارات الذكاء ضمن المستوى الطبيعي أو أعلى منه.

## شعار مخصص

### إضطراب طيف التوحد:



هو أحد الإضطرابات النمائية العصبية، ونوع من الإعاقات التطورية التي يسببها خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي (المخ) يتميز في توقف أو قصور في نمو الإدراك الحسي واللغوي وبالتالي القدرة على التواصل والتخاطب والتعلم والتفاعل الإجتماعي. يجب أن تكون الأعراض موجودة في فترة النمو المبكرة (ولكن قد لا تتضح تماماً حتى تتجاوز المطالب الإجتماعية القدرات المحدودة، أو قد يتم حجبها عن طريق الاستراتيجيات المتعلمة في فترة ما بعد النمو). تسبب الأعراض ضعفاً كبيراً من الناحية الإكلينيكية في المجالات الإجتماعية أو المهنية أو غيرها من المجالات المهمة في الأداء الوظيفي الحالي. تتميز بالعجز المستمر في التواصل الاجتماعي والتفاعل عبر سياقات متعددة في الوقت الحالي أو في الماضي. يتم تحديد شدة الاضطراب من خلال طيف يستند إلى تقييم القصور في التواصل الاجتماعي وأنماط السلوك المقيدة والمتكررة.

### قصور الإنتباه والنشاط الزائد (ADHD):



نمط مستمر من عدم الانتباه و/أو النشاط الزائد-الاندفاعية التي تتداخل مع الأداء الوظيفي والنمو. لتشخيص قصور الانتباه والنشاط الزائد يتطلب أن تكون هناك ستة أو أكثر من أعراض عدم الانتباه و / أو النشاط الزائد والاندفاعية استمرت لمدة ستة أشهر على الأقل لدرجة لا تتفق مع مستوى النمو والتي تؤثر سلباً بشكل مباشر على الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية / الوظيفية. ظهور عدة أعراض نقص الانتباه أو النشاط الحركي الزائد والاندفاعية قبل عمر 12 سنة. وجود عدة أعراض نقص الانتباه أو النشاط الحركي الزائد والاندفاعية في محيطين أو أكثر. هناك أدلة واضحة على أن الأعراض تتداخل مع أو تقلل من جودة الأداء الاجتماعي والأكاديمي والمهني. لا تظهر الأعراض بشكل حصري أثناء وجود اضطراب ذهني ولا يمكن تفسيرها بشكل أفضل باضطراب نفسي آخر.

## شعار مخصص

## إضطرابات التواصل



تتضمن اضطرابات التواصل عجزاً في اللغة، الكلام، والتواصل. ويعتبر الكلام هو المنتج التعبيري بالأصوات، ويتضمن اللفظ، الطلاقة، الصوت، وجودة الصدى. وتتضمن اللغة شكل ووظيفة واستخدام النظام التقليدي للرموز (مثلاً.. الكلمات المنطوقة، لغة الإشارة، الكلمات المكتوبة، الصور) بطريقة تحكمها قواعد معينة من أجل التواصل. ويتضمن التواصل أي سلوك لفظي أو غير لفظي (سواء مقصود أو غير مقصود) والذي يؤثر في سلوك، أفكار أو اتجاهات شخص آخر.

إن تقييم قدرات الكلام، اللغة والتواصل يجب أن يأخذ بالاعتبار السياق الثقافي واللغوي للفرد، وخاصة الأشخاص الذي يعيشون في بيئات ثنائية اللغة. وإن المقاييس المقننة لتطور اللغة، والقدرة الذهنية غير اللفظية يجب أن تكون وثيقة الصلة بالمجموعة الثقافية واللغوية (مثلاً.. الاختبارات التي يتم تطويرها وتقنينها لمجموعة معينة قد لا تقدم معايير مناسبة لمجموعة أخرى مختلفة).

تتضمن الفئة التشخيصية لاضطرابات التواصل ما يلي: اضطراب اللغة، اضطراب الكلام والصوت، اضطراب الطلاقة في مرحلة الطفولة، اضطراب التواصل الاجتماعي، واضطرابات التواصل الأخرى المحددة وغير المحددة التي تظهر خلال أو بعد مرحلة النمو.

## شعار مخصص

## الإضطرابات النفسية / الإنفعالية



تدرج تحت مظلة الإضطرابات النفسية مسميات عدة مثل (الإضطرابات الإنفعالية، الإضطرابات السلوكية، أو المرض النفسي)، وهي عبارة عن حالة شعورية مركبة يصاحبها نشاط جسمي وفسولوجي مميز بحيث تكون ردود الفعل الإنفعالية غير مناسبة سواء بالزيادة أو النقصان، وتظهر عند الفرد من خلال واحد أو أكثر من السمات التالية لفترة زمنية طويلة ودرجة ملحوظة، بحيث تؤثر سلبا على الأداء التعليمي والحياتي اليومي:

- عدم قدرة على التعلم لا يمكن تفسيرها تبعا لعوامل ذهنية، حسية أو صحية.
  - عدم القدرة على بناء أو الإحتفاظ بعلاقات شخصية مع الأقران أو البالغين.
  - أنماط غير مناسبة من السلوك أو المشاعر في ظل ظروف طبيعية.
  - مزاج عام من عدم الإحساس بالسعادة أو الإكتئاب.
  - الميل إلى ظهور أعراض جسدية أو مخاوف مرتبطة بالمشكلات الشخصية أو التعليمية.
- ويشمل هذا المصطلح حالات فصام الشخصية، تفكك الهوية، الخوف المرضي الشديد، الاكتئاب الشديد، القلق، الصدمات والضغوطات النفسية، واضطراب الوسواس القهري والاضطرابات العصبية المعرفية.. الخ. هذه القائمة ليست شاملة. لمزيد من التفاصيل، يمكنك الرجوع إلى DSM-V.